



INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DO SISTEMA CIRCULATÓRIO

João Paulo de Brito¹, Jonas Linhares Soares², Carlos Alberto Soares Vidal³, Cicero Magerbio Gomes Torres⁴

Resumo: O ensino tradicional de Biologia, baseado na exposição teórica e na memorização de conteúdos, tinha limitado a compreensão e o interesse dos estudantes, especialmente em temas que exigiam visualização e experimentação, como o sistema circulatório. Neste sentido, o objetivo desse trabalho consistiu em discorrer sobre a realização de uma atividade proporcionada aos discentes, tendo em vista a compreensão sobre o funcionamento do sistema circulatório humano por meio da observação e manipulação de materiais didáticos, de forma a relacionar os conceitos abordados em sala com práticas experimentais acessíveis. O relato se apresentou como sendo de natureza qualitativa e descritiva. A atividade foi desenvolvida a partir da utilização das metodologias ativas e práticas laboratoriais. A temática do sistema circulatório foi trabalhada na Eletiva de Práticas Laboratoriais de Biologia, a partir do uso de modelo anatômico ampliado do coração, esquemas visuais ilustrativos, fichas de anotações orientadas e realização da tipagem sanguínea. A coleta de sangue foi realizada pelos bolsistas, cabendo aos participantes o preparo e manuseio dos reagentes, bem como a observação das reações antígeno-anticorpo e o registro dos resultados nas fichas de acompanhamento. A participação efetiva dos educandos se apresentou como uma estratégia eficaz para a mediação do conteúdo ministrado, aproximando os estudantes de experiências concretas e favorecendo uma aprendizagem ativa. Concluiu-se que as práticas utilizadas se configuraram como ponto de maior envolvimento por parte da turma, favorecendo a compreensão dos conceitos trabalhados previamente, de maneira a promover o protagonismo do público estudantil, assim como o desenvolvimento do pensamento científico.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Tipagem sanguínea. Metodologias ativas. Aprendizagem Colaborativa.

Agradecimentos:

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: joao.paulo.brito@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: jonas.linhares.soares@urca.br

³ EEMTI Figueiredo Correia, e-mail: carlosalbertosoaresvidal@yahoo.com.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: cicero.torres@urca.br



Universidade Regional do Cariri (URCA). Pró-Reitoria de Ensino de Graduação Prograd. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).